

# GLAGOLSKI PRILOZI - ZAMJENJIVANJE ZAVISNIH REČENICA GLAGOLSKIM PRILOZIMA

| vremensko trajanje aktivnosti | vrijeme ostvarivanja | sredstva, pomagala, alati                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 sati                        |                      | e-sfera, udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , kartice – istovremenost/prijevremenost, tableti |

## ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- pronalaziti vidske parove u digitalnoj igri
- sažimati pročitani tekst
- postavljati pitanja na pročitani tekst
- objašnjavati sažetak
- rješavati zadatke različitih tipova radi provjere razumijevanja
- ponavljati sadržaje učenja s pomoću digitalnih kartica
- izrađivati strip koristeći se glagolskim priložima
- timski surađivati u igri zamjenjivanja zavisnih rečenica glagolskim priložima
- zaključivati o redoslijedu radnji u rečenicama s glagolskim priložima
- preoblikovati rečenice s glagolskim priložima u zavisnosložene rečenice
- riješiti izlaznu karticu samovrednujući razumijevanje zadanih ishoda

## OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – **Svršeno – nesvršeni parovi** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Slušam I govorim*)

- Učenici spajaju parove svršenih i nesvršenih glagola u digitalnoj igri memori.
- Učenici označuju glagol u rečenici te mu određuju vid u digitalnoj igri.

Nakon odigranih digitalnih igara učenici samovrednuju svoj uspjeh u rješavanju.

## 2. aktivnost – Učimo jedni od drugih (udžbenik *Naš hrvatski 8*, str. 75. – 79.)

a) Učenici formiraju skupine po troje. Tekst je podijeljen na tri dijela: 1. dio – glagolski prilozi i glagolski prilog sadašnji, 2. dio – glagolski prilog prošli, 3. dio – zamjenjivanje zavisnih rečenica glagolskim priložima.

Upute:

Svi učenici čitaju svoj dio teksta individualno. Nakon čitanja 1. učenik sažima 1. pročitani dio, 2. učenik mu postavlja pitanja i prati odgovore, a 3. učenik objašnjava sažeti dio. Učenici se u ulogama izmjenjuju (ponovno se čita zadani dio - 2.dio, 2. učenik sažima pročitani dio, 3. učenik postavlja pitanja i prati odgovore, a 1. učenik objašnjava sažeti dio i u trećem krugu 3. učenik sažima 3. pročitani dio, 1. postavlja pitanja i prati točnost odgovora, a 2. učenik objašnjava sažeti dio).

b) Učenici u skupini popunjavaju grafički organizator u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*, zadatak 2.

## 3. aktivnost – Jesam li razumio/razumjela glagolske priloge i njihove preoblike u zavisne rečenice?

a) Učenici rješavaju 3., 4., 5. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*. te provjeravaju razumijevanje glagolskih priloga.

b) Učenici rješavaju 8., 10., 11. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*. te provjeravaju razumijevanje preoblika glagolskih priloga u zavisne rečenice i obratno.

## 4. aktivnost – Provjeravam razumijevanje (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8*, *Provjeravam što znam*)

Učenici provjeravaju usvojenost novih sadržaja s pomoću digitalnih kartica.

## 5. aktivnost – Izrađujem strip s glagolskim priložima

a) Učenici samostalno izrađuju strip prema uputi u 12. zadatku u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*.

b) Učenik koji sjedi pored, pronalazi u prijateljevu stripu glagolske priloge te im određuje vrstu (na taj način kontrolirala ostvarenost zadatka svojega para).

## 6. aktivnost – Igra zamjenjivanja

Učenici igraju igru zamjenjivanja zavisnih rečenica glagolskim prilogom (opis aktivnosti nalazi se u udžbeniku *Naš hrvatski 8*, *Razmisli i ponovi*, 3. zadatak)

## 7. aktivnost – Određujem redoslijed radnji u rečenici

Učitelj priređuje 10 rečenica u kojima se nalaze glagolski prilozi. Učenicima priređuje papire na kojima piše: istovremenost ili prijevremenost (mogu biti i 2 papira različitih boja – npr. crveni znači istovremenost, žuti znači prijevremenost).

Učenici, nakon što učitelj pročita jednu rečenicu, podižu papir na kojemu piše onaj redoslijed radnji koji je prepoznao u pročitanoj rečenici.

Moguće rečenice:

1. Pročitavši naslov u novinama, ostao sam začuđen.
2. Biljkama omogućuješ rast zalijevajući ih.
3. Stječem prijatelje trenirajući rukomet.
4. Odglumivši izvrsno ulogu, osjetio sam rast samopouzdanja.
5. Nekako postajem opušteniji pjevajući.
6. Razgibavši se na tjelesnom, s lakoćom sam visoko skočio.

7. Gledajući seriju o hrvatskim kraljevima, lakše sam se pripremio za ispit.
8. Napisao sam sastavak mučeći se s pravopisom.
9. Doskočivši na lijevu nogu, izgubio sam kontrolu.
10. Probudivši se, otvorih prozor.

#### 8. aktivnost – Pretvaram glagolske priloge u zavisne rečenice

Učenici individualno pretvaraju rečenice iz prethodnoga zadatka u zavisnosložene rečenice.

#### 9. aktivnost – Izlazna kartica (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Vrednovanje*)

Učenici rješavaju izlaznu karticu u digitalnim (Wizer.me) ili u tiskanom obliku.

| vrednovanje za učenje                                                   | vrednovanje kao učenje                                                                                                                         | vrednovanje naučenoga |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti. | Samovrednovanje 1. aktivnosti.<br><br>Vršnjačko vrednovanje ostvarenosti zadatka u stripu - 4. aktivnost i 5. aktivnosti – igra zamjenjivanja. | -                     |

### POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

#### Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

#### Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

# SINONIMI I ANTONIMI

| vremensko trajanje aktivnosti | vrijeme ostvarivanja | sredstva, pomagala, alati                                                   |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5 sati                        |                      | e-sfera, udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , tableti, kocka |

## ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- glumiti u skupini po troje zadanu dramsku situaciju
- kritički se odnositi prema sadržaju tekstu o sinonimima i antonimima
- razvrstavati podatke u tablicu (KWL-tablica)
- razmijeniti spoznaje suradničkim radom
- izraditi digitalnu igru u Wordwallu – Čudnovati kotač
- rješavati zadatke različitih tipova
- zaključivati o antonimskim parovima bacanjem kocke
- kategorizirati riječi prema njihovu značenju
- pisati tekst trodijelne strukture hrvatskim književnim jezikom primjenjujući znanja o sinonimima

## OPIS AKTIVNOSTI

### 1. aktivnost – Glumim po svom

- Učenici u skupini po troje osmišljavaju međusobni dogovor oko odlaska na utakmicu ili na kupanje ili na koncert omiljenoga glazbenoga sastava.
- Učenici glume osmišljeni razgovor, a pri tomu se trebaju koristiti neknjiževnim riječima kad god je to moguće.
- Ostali učenici bilježe neknjiževne riječi u izvedbama i pokušavaju iz zamijeniti književnim izrazima.

### 2. aktivnost – Što znam o odnosima među riječima (udžbenik *Naš hrvatski 8*, str. 80. – 84.)

Učenici čitaju tekst o sinonimima i antonimima u udžbeniku te prema znakovima +, √, -, ? ispisuju dijelove teksta u tablicu.

+ novo √ znam – različito od onoga što znam ? zbunjuje me

### 3. aktivnost – Znam/želim znati/naučio sam

- a) Učenik razvrstava označene podatke u tablicu znam/ želim znati/ naučio sam (KWL tablica).
- b) Učenik komentira svoj raspored podataka drugom učeniku (rad u paru) koji mu govori što je dobro, a što nije u zapisima (razmjena informacija u paru).

### 4. aktivnost – Sinonimi i antonimi u Čudnovatom kotaču

- a) Učenici u digitalnom alatu Wordwall – predložak Čudnovati kotač – osmišljavaju pitanja prema proučenim sadržajima učenja. Pitanja treba biti barem 10.
- b) Učenici u paru odgovaraju na pitanja koja mu/joj je par osmislio te samovrednuju osobnu razinu usvojenosti.

### 5. aktivnost – Usavršavam znanje na novim primjerima

Učenici rješavaju 1., 2., 3., 7., 8. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8* na stranicama 80., 81.

### 6. aktivnost – Antonimska kocka

- a) Učitelj priređuje kocku na čijim su plohamo napisane riječi različitih vrsta (imenica, glagol, pridjev, zamjenica, prijedlog, prilog). 1. ploha – život, 2. ploha – uči, 3. ploha – određeni, 4. ploha – nitko, 5. ploha – prije, 6. ploha – sretno. (učitelj/učiteljica može osmisлити i druge primjere riječi; kocka može biti i nekoliko kako bi svaki učenik dobio drugu riječ)
- b) Učenici bacaju kocku i navode antonimski par riječi koja je na dobivenoj plohi.

### 7. aktivnost – Spajam isto ili slično (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Čitam I pišem / Slušam I govorim*)

- a) Učenici igraju igru spajanja sinonimskih parova te samovrednuju svoje poznavanje sinonima.
- b) Učenici igraju igru spajanja homonima s odgovarajućim značenjem (*Slušam i govorim*, 2. Igra)

### 8. aktivnost – Razvrstavam riječi prema značenju (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Provjeravam što znam*)

Učenici razvrstavaju ponuđene parove riječi na istoznačnice, bliskoznačnice i suprotnice u digitalnoj igri.

### 9. aktivnost – Računalno nazivlje u sastavku

- a) Učenici pišu tekst trodijelne strukture o upotrebi mreže za pripremu prezentacije/predavanja koristeći se hrvatskim riječima.
- b) U svom sastavku trebaju podcrtati riječi koje pripadaju računalnom nazivlju. Ako za neku riječ ne znaju hrvatsku zamjenu, pokušavaju pronaći na mreži njezin hrvatski izraz.

| vrednovanje za učenje                                                   | vrednovanje kao učenje                                                                                                          | vrednovanje naučenoga |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti. | Samovrednovanje odgovora na pitanja u 4. aktivnosti te 7. i 8. digitalne aktivnosti<br><br>Vršnjačko vrednovanje 3. aktivnosti. | -                     |

## POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

### Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

### Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

## BILJEŠKE

---



---



---

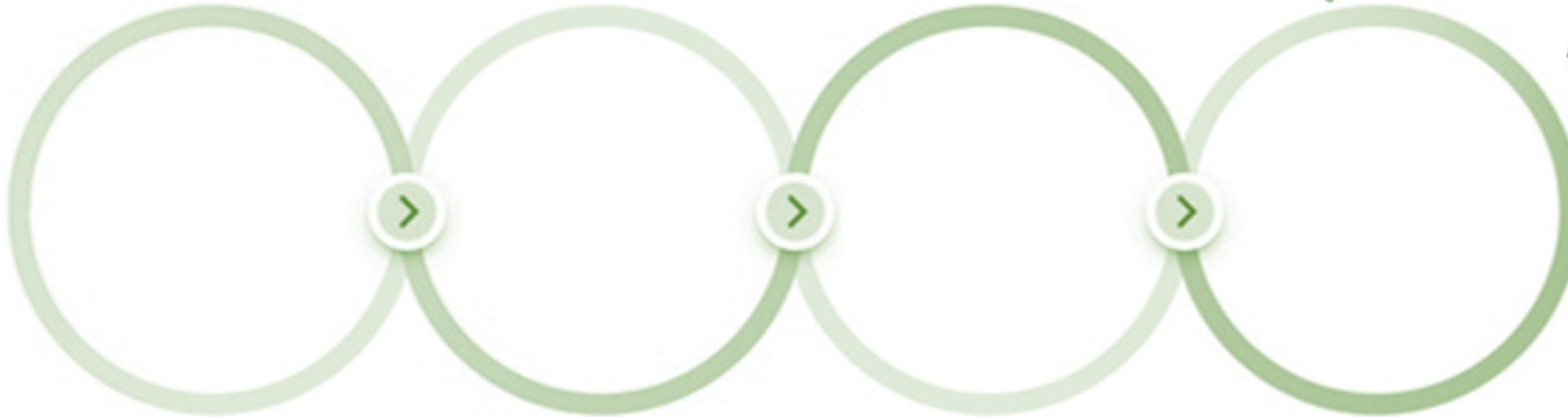


---



---

# INSERT METODA



novo

znam

različito od  
onoga što znam

zbunjuje me



**Naš  
hrvatski**